



Gnosjö utvecklar professionellt lärande

I november startade vi upp en tre dagars utbildning och process med samtliga rektorer i Gnosjö kommun. Uppdraget var att utifrån Helen Timperleys forskning öka skolledarnas förståelse för vikten av att leda, organisera och följa upp ett professionellt och kollegialt lärande.

Den första dagen handlade om att skapa förståelse för vad ett professionellt och kollegialt lärande innebär både för mig som skolledare och för min skola.

Vi reflekterade över Helen Timperleys fem dimensioner för en lärande ledare där den fjärde dimensionen, att leda lärares lärande, har dubbelt så stor inverkan än de övriga.

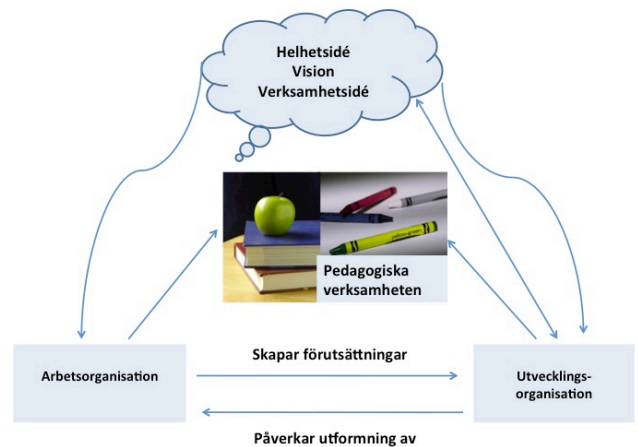
I Timperleys forskning, är det tydligt att ledare som påverkar vad lärare lär sig inverkar även på elevernas lärande.

Timperleys fem dimensioner för lärande ledare är;

1. Fastställa mål och förväntningar
2. Använda resurser strategiskt
3. Planera, samordna och utvärdera verksamheten och läroplanen
4. Främja och delta i lärares lärande och utveckling
5. Erbjuder en lugn och stödjande miljö

I Gnosjö förde vi in Hans-Åke Scherps tankar om hur en skola kan organiseras utifrån en helhetsidé – en arbetsorganisation och en utvecklingsorganisation. Vi reflekterade över hur detta kan underlätta organisering av ett professionellt och kollegialt lärande på den enskilda enheten.

Det medförde att vi under dag två använde oss av metoden, föreställningskartor, och påbörjade ett samskapande av en helhetsidé för Gnosjö kommuns skolor.



Helhetsidé genom föreställningskartor

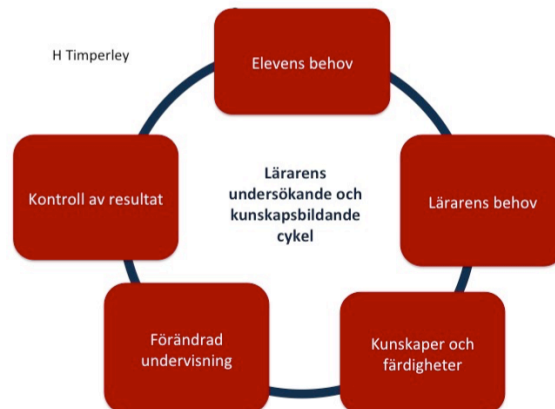
En pedagogisk helhetsidé består av en vision som beskriver vad man vill uppnå med sin verksamhet samt en verksamhetsidé som beskriver vad som behöver känneteckna verksamheten för att man ska uppnå det man ser som särskilt viktigt.

Visionen och verksamhetsidén är relaterade till varandra på ett medvetet sätt. De ringar in förhållningssätt, värdegrund och den pedagogiska grunden, barn- och kunskapssyn.

Genom att använda föreställningskartor – tankekartor får man fram olika personers förståelse för exempelvis ett begrepp

Läs mer om föreställningskartor på <http://www.pbs.kau.se/Begrepp/Intervju/index.htm>

Rektorerna i Gnosjö intervjuade varandra utifrån nivåer i Helen Timperleys undersökande och kunskapsbildande cykel.



Arbetet resulterade i en påbörjad helhetsidé där alla kommunens rektorer och förvaltningsledning samskapade om en helhetsidé för Gnosjö kommuns skolor.

Helhetsidén ligger till grund för rektorernas planeringar av det professionella och kollegiala lärandet på sin skola inför hösten och det finns en struktur för en sådan planering att använda om de vill.

Den tredje dagen avslutades med att summera ihop processen, lyfta in övrig forskning om rektors pedagogiska ledarskap samt spåna om hur rektorer och förvaltningsledning kan involvera alla medarbetare i processen.